

- La enfermedad mental de un cónyuge arruina un matrimonio.
- Los domingos después de la misa los fieles aprovechan para visitar al brujo del lugar.
- El matrimonio tiene problemas de abuso doméstico.
- Un joven se acerca a la secretaria parroquial confesando que es asesino.
- Hay un problema de abandono de niños.
- Los enfermos de la comunidad están siendo desatendidos pastoralmente por falta de ministros extraordinarios de la comunión.
- Los niños se están distraendo en la clase de catequesis y la consideran aburrida.
- El marido está encarcelado por robo.
- Una aldea ha pasado más de seis meses sin eucaristía y los fieles se reúnen los domingos pero no hay quien les anime la celebración.
- Hoy fue encontrada una niña abandonada en la capilla de la comunidad.
- El agua del río del que toma agua la aldea está siendo contaminada por agroquímicos.
- Un hogar está experimentando problemas debido a las adicciones químicas.
- Una adolescente es bulímica.
- La parroquia no cuenta con catequista para la clase de catequesis.
- Una madre encuentra a su hija haciéndose cortadas en su cuerpo.
- Al marido se le diagnostica depresión clínica. Una mujer es violada.
- Una mujer de unos 35 años entra en el confesionario no se ha confesado en mucho tiempo. Esta mujer me ha dicho que está casada y tiene dos hijos. Antes de casarse, 15 años atrás, ella ha abortado (no confesado). Esta mujer viene de otra diócesis, a cuatro horas de distancia.
- Un hogar está en caos debido a la adicción a la pornografía.
- El coro parroquial canta siempre las mismas canciones sin importar el tiempo litúrgico.
- Una joven viene a solicitar casarse pero su futuro marido no es católico.
- La desnutrición está matando a los niños de una aldea.
- Las personas llegan a la capilla pero no por la misa sino a dejar velas a San Judas Tadeo, la misa siempre está con poca asistencia.

1. De acuerdo a la pastoral que trabajas escoge uno de los enunciados y conforme con tu vivencia o experiencia, dale **contenido a la situación** problematizadora.
2. De acuerdo a lo estudiado hoy, establece **un objetivo general** para la situación problematizadora y varios específicos que vendría a dar solución a la situación que se enuncia.
3. **Comparte tu** trabajo con otros.



Diócesis de Zacapa

Los objetivos y planificación pastoral: una propuesta formativa.



Metodología del Diseño Pastoral
Universidad Rafael Landívar
Diócesis de Zacapa
Hno. Abdón Camacho Vargas

Presentación	2
Esquema	3
Para alcanzar	3
Para comenzar	3
Proceso previo y	4
Para saber	5
Cómo redactar objeti-	6
Verbos observables	8
Créditos	9
Para hacer	9-10

Presentación

Aunque didácticamente no suele presentarse el tema de objetivos fuera del marco referencial en el que se desarrollan, dígame: plan, programación, lección, proyecto. Se ha querido hacer aquí énfasis en este tema de forma independiente para resaltar la importancia de la redacción de objetivos, ya que estos nos ofrecen la claridad de aquello a lo que nos encaminamos y el cómo determinar los alcances y niveles de logro en lo que hacemos.

Luego abordaremos la Planificación Pastoral desde la metodología propia que nos ayude a estructurar el proyecto pastoral. Para el desarrollo de los temas que nos ocupan lo haremos siguiendo la estructura siguiente:

- Para alcanzar.
- Para comenzar.
- Para saber.
- Para hacer.



Esquema

Ana Domini y autores en el libro: Animación de proyectos educativos pastorales. Bonum Editores. Buenos Aires, 2006, ha diseñado un esquema que nos permitirá ubicarnos en los requerimientos de cada momento y lo que corresponde hacer paso a paso a fin de asegurar el logro de la competencia que deseamos desarrollar.

Todo proceso formativo requiere se determine primeramente los alcances del tema, es decir lo que queremos lograr. Pero para lograrlo se hace necesaria una ubicación temática del tema o parte inductiva. Luego vienen los conocimientos que debemos tener para la comprensión y sustentación y por último la verificación del nivel de comprensión temático.

Verbos observables para objetivos de instrucción del dominio afectivo

Aclama	Colabora	Se Une a
Acuerda, Conviene	Defiende	Ofrece
Argumenta	Esta en desacuerdo	Participa en
Asume	Disputa	Elogia
Intenta	Participa en	Resiste
Evita	Ayuda	Comparte
Reta	Esta atento a	Se ofrece como voluntario

Créditos

- [1] [Determining the Intent of Learning Objectives](#), Saskatchewan (Canadá),
[2] [Observable Verbs for Cognitive Domain Instructional Objectives](#), Universidad del Estado de Georgia, Estados Unidos,
[3] [Observable Verbs for Affective Domain Instructional Objectives](#), Universidad del Estado de Georgia, Estados Unidos,
<https://ojulearning.es/2017/06/como-redactar-los-objetivos-de-aprendizaje-perfectos/> Nuria Vallego, junio 2017.

<http://www.aulafacil.com/cursos/l26960/autoayuda/didactica/didactica-como-enseñar/determinación-de-los-objetivos-ii>

4. Para hacer

Hacer un listado de dudas o inquietudes que puedan quedar luego de la explicación.

Volver al punto 1 Para alcanzar. Y hacer una valoración de lo que se ha alcanzado.

Seleccionar un aspecto totalmente nuevo para mí y aquellos que ya son de mi conocimiento.

Lee todos los enunciados de situaciones problematizadoras y clasifica a que área pastoral responde cada uno de ellos: Evangelización, Justicia y solidaridad, Laicos y Vida Religiosa, Presbiterado.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Alguien está agrediendo a un niño.• Un adolescente intenta suicidarse.• Un hombre se entera de que está muriendo. | <ul style="list-style-type: none">• Un niño se ausenta de la clase de catequesis por problemas económicos.• Una mujer tiene un ataque de pánico en la misa dominical. |
|---|--|

Verbos observables para objetivos de instrucción del dominio cognitivo

Dependiendo de las acepciones (distintos significados según el contexto) con el que se use, algunos verbos se pueden aplicar a más de un nivel.

Conocimiento: Recordar información	Comprensión: Interpretar información poniéndola en sus propias palabras	Aplicación: Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación
Organizar Definir Duplicar Rotular Enumerar Parear Memorizar Nombrar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir	Clasificar Describir Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir	Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar
Análisis: Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas	Síntesis: Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.	Evaluación: Hacer juicios en base a criterios dados
Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar	Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear Preparar Proponer Trazar Sintetizar redactar	Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar Apoyar Valorar

“No sólo conocer sino situar y aplicar una teoría relacionada con la planificación pastoral..”



1. Para alcanzar

Los propósitos de este momento son:

1. Determinar cuál es la importancia y alcances de la formulación de objetivos.
2. Poder diferenciar entre un objetivo y una meta.
3. Reconocer los componentes de un objetivo.
4. Elaborar objetivos que respondan al planeamiento pastoral.
5. Conocer el proceso de formulación de objetivos.

2. Para comenzar

- Con frecuencia las intenciones de una determinada actividad son expresadas en forma de metas y objetivos.
- Cuando hablamos de metas estamos refiriéndonos a las declaraciones generales de intencionalidad de una acción determinada.
- Los objetivos por su parte suelen ser formulaciones más específicas que indican aquello que nuestros destinatarios o nuestra propuesta quiere lograr en un espacio determinado de tiempo.
- Por esta razón es importante saber redactar objetivos ya que si se formulan de forma clara, se constituyen en una herramienta fundamental para la planificación, ya que nos permiten escoger de forma racional los procesos por desarrollar en una actividad específica sea esta del carácter didáctico o relacionada con la planificación y animación pastoral.
- También estos nos permitirán desde su formulación tener algunos criterios de evaluación con lo que se asegura el seguimiento.
- Sólo para ubicarnos miremos cuál es el proceso previo y posterior a la formulación de objetivos ya que sin él podemos perder perspectiva.

Proceso previo y posterior de un objetivo



Un examen de los verbos que se presentan dentro del dominio cognitivo del conocimiento (ej: recordar, listar, reconocer) puede sugerir que la instrucción relacionada con esos Objetivos de Aprendizaje podría enfocarse a proporcionar la información que a los involucrados mediante el empleo de textos, notas, conferencias, o cualquier otro tipo de enseñanza directa.



Sin embargo, en el currículo de Saskatchewan se espera que los estudiantes aprendan, principalmente, mediante la exploración guiada. Las Actividades recomendadas para la mayoría de los objetivos de aprendizaje enfatizan estrategias derivadas de la experiencia, interactivas, independientes o de instrucción indirecta.

Respecto a la Evaluación, los Objetivos de Aprendizaje proporcionan información útil para seleccionar técnicas de Evaluación específicas. Por ejemplo:

- El verbo "identificar" en un objetivo describe capacidad de hacer,
- El empleo de verbos tales como "aplicar", "manipular" y "operar", están en el campo de habilidades y destrezas.
- Algunos verbos citados en los niveles de Comprensión, Análisis, Síntesis, y Evaluación, como por ejemplo: ("interpretar", 'defender', 'explicar', categorizar', 'formular', 'proponer', 'juzgar', 'contratar' tienen ya una implicación en el ámbito del conocimiento crítico.



- El dominio **afectivo** se centra en la voluntad en poner atención, en participar, en valorar cosas, y en desarrollar un sistema personal de valores que sea consistente. elementos se hayan establecido

- Los objetivos dentro del dominio **psicomotor** tienen que ver con la coordinación gruesa y fina de los movimientos corporales

y también con la comunicación verbal y no verbal.

Son claves en el diseño pastoral puesto que



¿Qué tipo de objetivos hay y cómo se formula cada uno?

- Una forma de examinar el significado y propósito de los objetivos es referenciarlos a una taxonomía.
- Aunque se reconoce que existen otras taxonomías valiosas, dentro de éste documento se hace referencia a la Taxonomía de Bloom 1956 ya que por lo general los educadores la reconocen y comprenden. Realizando un examen de los verbos principales, se puede aumentar la percepción del cuál es la intención de los objetivos y los niveles o dominios:

- **Cognitivo:** relativo al conocimiento, comprensión y pensamiento.
- **Afectivo:** vinculado a los sentimientos, intereses, actitudes, perspectivas.
- **Psicomotor:** Relacionado a las destrezas físicas.

Una vez comprendido el significado de los objetivos se deben desarrollar objetivos específicos para la planeación. Es importante que estos objetivos se expresen con claridad, porque van a constituir la base para la selección o el diseño de los materiales, los métodos y acciones a seguir. También permiten establecer cuáles son las técnicas de Evaluación más apropiadas que se pueden usar para determinar hasta qué grado se han cumplido.

- Cómo se puede observar hay un antes y un después de la formulación de los objetivos lo que nos indica que previo al planteamiento de objetivos debemos tener una noción clara del contexto en el que serán aplicados esos objetivos.
- Toda planificación debe partir del estudio de la situación presente, es decir saber dónde estamos, por lo que se hace necesario analizar el nivel de conocimiento que tenemos, así como de las necesidades y requerimientos del medio en que nos desarrollamos antes de pensar en objetivos.
- Requerimos analizar la situación de partida, profundizar en el conocimiento de la situación y entorno inicial, sus necesidades sociales, así como de las restricciones y limitantes locales en cuanto a medios materiales, infraestructura, recursos entre otros que son necesarios para el alcance de los objetivos.



3. Para saber

- Formular objetivos es una tarea fundamental dentro del proceso de la planificación, podemos diferenciar entre objetivos generales y objetivos específicos, estos deben estar bien delimitados y darse a conocer a los involucrados en el proceso.



La razón por la que se planifica es precisamente para lograr unos objetivos, su definición correcta y la respuesta que den a las **necesidades y carencias de entorno** son parte del éxito de la planificación.

- Siempre iniciamos por formular aquellos que son más generales hasta aquellos que son más específicos en un proceso que requiere compatibilidad y coherencia.

- La identificación de los propósitos que se persiguen es el primer paso en la formulación de objetivos y su enunciado debe comunicar aquello que es base e indicativo de logro. Su adecuada formulación asegura en buena parte éxito de la planificación aunque no son el único elemento de éxito.
- La formulación de objetivos requiere tomar en consideración algunos principios básicos que nos aseguran que estos sean operativos y útiles, estos principios pueden sintetizarse de la siguiente manera.
- La formulación de los objetivos precisa la toma en consideración de unos principios básicos para su eficaz aplicación. Los objetivos, para que sean operativos y útiles en el proceso de enseñanza, deben cumplir unos requisitos mínimos:

Cualidad	Descripción
Explícitos	Los objetivos deben ser puestos por escrito de forma explícita para poder ser analizados y comunicados
Precisos	El establecimiento de objetivos generales se concreta en otros más precisos y detallados. El grado de precisión difiere en función del tema y de la actividad a desarrollar.
Alcanzables	La programación necesariamente se establece en términos realistas. Los objetivos, por tanto, resultaran estimulantes a la vez que alcanzables, puesto que de otro modo no motivan, sino que al contrario, desaniman si se ven como imposibles de lograr.
Verificables	Interesa que se trate de procesos observables y medibles, para poder controlar los resultados obtenidos y el grado de cumplimiento de los objetivos
Evaluables	El conocimiento del cumplimiento de los objetivos requiere que éste pueda
Comunicación	La definición de objetivos sirve de instrumento de comunicación, de manera que el involucrado tenga conocimiento de lo que se espera de él, sirviéndole
Definidos en el tiempo	Los objetivos precisan de un horizonte temporal. Algunos vendrán marcados por la duración de las acciones, y otros más concretos -relacionados, por ejemplo, con procesos y trabajos específicos serán fijados para un periodo más corto.

¿Cómo redactar objetivos?

- Los objetivos representan metas de aprendizaje que buscamos alcanzar con acciones concretas y ayudan a establecer la base, criterios de selección y secuenciación de los procesos en una planificación.
- Se redactan partiendo de un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo determinar si se alcanzan los resultados esperados.
- Deben redactarse siguiendo estas características

