

Taller numero 2:

“El Análisis de contexto y la pregunta formativa”

1. EL OBJETIVO DE UNA PARROQUIA: “FORMAR COMUNIDADES”

(Comunidad de comunidades al servicio del Reino)

El proceso de formación de los discípulos misioneros: APARECIDA

(II parte: la vida de Jesucristo en los discípulos misioneros:
cap. 6 “el itinerario formativo de los discípulos misioneros”).

276. La vocación y el compromiso de ser hoy discípulos y misioneros de Jesucristo en América Latina y El Caribe, requieren una clara y decidida opción por la formación de los miembros de nuestras comunidades, [...] Jesús invito´ a todos a su seguimiento. [...]. Su estilo se vuelve emblemático para los formadores y cobra especial relevancia cuando pensamos en la paciente tarea formativa que la Iglesia debe emprender, en el nuevo contexto sociocultural de América Latina.

277. El itinerario formativo del seguidor de Jesús hunde sus raíces en la naturaleza dinámica de la persona y en la invitación personal de Jesucristo, que llama a los suyos por su nombre, y estos lo siguen porque conocen su voz.

Aspectos del proceso

278. En el proceso de formación de discípulos misioneros, destacamos cinco aspectos fundamentales, que aparecen de diversa manera en cada etapa del camino, pero que se compenetran íntimamente y se alimentan entre sí:

a) *El Encuentro con Jesucristo*. [...]Este encuentro debe renovarse constantemente por el testimonio personal, el anuncio del *kerigma* y la acción misionera de la comunidad. El *kerigma*

no solo es una etapa, sino el hilo conductor de un **proceso** que culmina en la madurez del discípulo de Jesucristo.

- b) **La Conversión:** Es la respuesta inicial de quien ha escuchado al Señor con admiración, cree en Él por la acción del Espíritu, se decide a ser su amigo **e ir tras** de Él, **cambiando** su forma de pensar y de vivir. [...].
- c) **El Discipulado:** La persona **madura constantemente** en el conocimiento, amor y **seguimiento** de Jesús maestro, profundiza en el misterio de su persona, de su ejemplo y de su doctrina. Para este paso, es de fundamental importancia la **catequesis permanente** y la vida sacramental, que fortalecen la conversión inicial y permiten que los discípulos misioneros puedan **perseverar** en la vida cristiana y en la misión en medio del mundo que los desafía.
- d) **La Comuni3n:** No puede haber vida cristiana sino en comunidad: en las familias, las parroquias, las comunidades de vida consagrada, las comunidades de base, otras pequeñas comunidades y movimientos. Como los primeros cristianos, que se reunían en comunidad, el discípulo participa en la vida de la Iglesia y en el encuentro con los hermanos, viviendo el amor de Cristo en la vida fraterna solidaria. También es acompañado y estimulado por la comunidad y sus pastores para madurar en la vida del Espíritu. (cfr. EG)¹
- e) **La Misión:** El discípulo, a medida que conoce y ama a su Señor, **experimenta**² la necesidad de compartir con otros su alegría de ser enviado, de **ir** al **mundo** a **anunciar** a Jesucristo, muerto y resucitado, a hacer realidad el amor y el servicio en la persona de los más necesitados, en una palabra, a construir el Reino de Dios. La misión es inseparable del discipulado, por lo cual no debe entenderse como una etapa posterior a la formación, aunque se la realice de diversas maneras de acuerdo a la propia vocación y al momento de la **maduración humana** y cristiana en que se encuentre la persona.

¹ “Cuando el impulso del Espíritu impregna y motiva todas las áreas de la existencia, entonces también penetra y configura la vocación específica de cada uno. Así, se forma y desarrolla la espiritualidad propia de presbíteros, de religiosos y religiosas, de padres de familia, de empresarios, de catequistas, etc. Cada una de las vocaciones tiene un modo concreto y distintivo de vivir la espiritualidad, que da profundidad y entusiasmo al ejercicio concreto de sus tareas” (Documento conclusivo V conferencia de América Latina y Caribe. Documento conclusivo. Núm. 284).

“El Espíritu Santo también enriquece a toda la Iglesia evangelizadora con distintos carismas. Son dones para renovar y edificar la Iglesia (Cf. Conc. Ecum. Vat. II, Const. dogm. **Lumen Gentium**, sobre la Iglesia, 12). No son un patrimonio cerrado, entregado a un grupo para que lo custodie; más bien son regalos del Espíritu integrados en el cuerpo eclesial, atraídos hacia el centro que es Cristo, desde donde se encauzan en un impulso evangelizador. Un signo claro de la autenticidad de un carisma es su eclesialidad, su capacidad para integrarse armónicamente en la vida del santo Pueblo fiel de Dios para el bien de todos. Una verdadera novedad suscitada por el Espíritu no necesita arrojar sombras sobre otras espiritualidades y dones para afirmarse a sí misma. En la medida en que un carisma dirija mejor su mirada al corazón del Evangelio, más eclesial será su ejercicio. En la comuni3n, aunque duela, es donde un carisma se vuelve auténtica y misteriosamente fecundo. Si vive este desafío, la Iglesia puede ser un modelo para la paz en el mundo. Las diferencias entre las personas y comunidades a veces son incómodas, pero el Espíritu Santo, que suscita esa diversidad, puede sacar de todo algo bueno y convertirlo en un dinamismo evangelizador que actúa por atracción. La diversidad tiene que ser siempre reconciliada con la ayuda del Espíritu Santo; sólo Él puede suscitar la diversidad, la pluralidad, la multiplicidad y, al mismo tiempo, realizar la unidad. En cambio, cuando somos nosotros los que pretendemos la diversidad y nos encerramos en nuestros particularismos, en nuestros exclusivismos, provocamos la división y, por otra parte, cuando somos nosotros quienes queremos construir la unidad con nuestros planes humanos, terminamos por imponer la uniformidad, la homologación. Esto no ayuda a la misión de la Iglesia. (papa Francisco, 2013. *Evangelii Gaudium*, exhortación apostólica. Num 130-131. Ciudad del Vaticano: editorial vaticana).

² Del latín *experientia*, deverbal de *experiri experire*, es decir “probar” sobre sí mismo, “experimentar”; de otro étimo “aprender de” (ex) caminando (ir); hacer propio, lo que uno vive durante el camino.

Criterios generales

Una formación integral, kerigmática y permanente

279. [...] La formación obedece a un **proceso integral**, es decir, que comprende variadas dimensiones, todas armonizadas entre sí en unidad vital. [...] La formación es permanente y dinámica, de acuerdo con el desarrollo de las personas y al servicio que están llamadas a prestar, en medio de las exigencias de la historia.

Una formación atenta a dimensiones diversas

280. [...]

a) *La Dimensión Humana y Comunitaria*. Tiende a **acompañar procesos de formación** que lleven a asumir la propia historia y a sanarla, [...].

b) *La Dimensión Espiritual*. Es la dimensión formativa que funda el ser cristiano en la experiencia de Dios, manifestado en Jesús, y que lo conduce por el Espíritu a través de los senderos de una maduración profunda. [...]

c) *La Dimensión Intelectual*. El encuentro con Cristo, Palabra hecha Carne, potencia el dinamismo de la razón que busca el significado de la realidad y se abre al Misterio. [...].

d) *La Dimensión Pastoral y Misionera*. Un auténtico **camino** cristiano [...]. Proyecta hacia la misión de formar discípulos misioneros al servicio del mundo. Habilita para proponer proyectos y estilos de vida cristiana atrayentes, con intervenciones **orgánicas**³ y de colaboración fraterna con todos los miembros de la comunidad. Contribuye a integrar evangelización y pedagogía, comunicando vida y ofreciendo **itinerarios** pastorales acordes con la madurez cristiana, la edad y otras condiciones propias de las personas o de los grupos. Incentiva la responsabilidad de los laicos en el mundo para construir el Reino de Dios. [...]

Una formación respetuosa de los procesos

281. Llegar a la estatura de la vida nueva en Cristo, identificándose profundamente con Él y su misión, es un **camino** largo, que requiere **itinerario diversificado, respetuoso** de los **procesos personales** y de los ritmos comunitarios, continuos y graduales. En la diócesis, el eje central deberá ser un **proyecto orgánico** de formación, aprobado por el Obispo y elaborado con los organismos diocesanos competentes, teniendo en cuenta todas las fuerzas vivas de la Iglesia particular: asociaciones, servicios y movimientos, comunidades religiosas, pequeñas comunidades, comisiones de pastoral social, y diversos organismos eclesiales que ofrezcan la visión de conjunto y la convergencia de las diversas iniciativas. Se requieren, también, equipos de formación convenientemente preparados que aseguren la eficacia del proceso mismo y que acompañen a las personas con pedagogías **dinámicas, activas** y **abiertas**. La presencia y

³ La palabra **orgánica** procede del latín *organicus*, del griego *ὄργανον*; La primera definición de orgánica en el diccionario de la real academia de la lengua española es dicho de un cuerpo: Que está con disposición o aptitud para vivir. Otro significado de orgánica en el diccionario es que tiene armonía y consonancia.

contribución de laicos y laicas en los equipos de formación aporta una riqueza original, pues, desde sus experiencias y competencias, ofrecen criterios, contenidos y **testimonios valiosos** para quienes se están formando.

282. Cada sector del **Pueblo de Dios pide ser acompañado y formado**, de acuerdo con la peculiar vocación y ministerio al que ha sido llamado: **el obispo** que es el principio de la unidad en la diócesis; **los presbíteros**, cooperando con el ministerio del obispo, **los diáconos permanentes**, **los laicos y laicas** que cumplen su responsabilidad evangelizadora, colaborando en la formación de comunidades cristianas y en la construcción del Reino de Dios en el mundo. Se requiere, por tanto, capacitar a quienes puedan acompañar espiritual y pastoralmente a otros.

283. Destacamos que la formación de los laicos y laicas debe contribuir, ante todo, a una **actuación como discípulos misioneros en el mundo**, en la perspectiva del diálogo y de la transformación de la sociedad. Es urgente una formación específica para que puedan tener una incidencia significativa en los diferentes campos, sobre todo en el mundo vasto de la política, de la realidad social y de la economía, como también de la cultura, de las ciencias y de las artes, de la vida internacionales, de los medios y otras realidades abiertas a la evangelización.

284. Es necesario formar a los discípulos en una **espiritualidad de la acción misionera**, que se basa en la docilidad al impulso del Espíritu, a su potencia de vida que moviliza y transfigura todas las dimensiones de la existencia. **No** es una experiencia que **se limita a los espacios privados de la devoción**.

Taller 1 (grupo de tres personas)

Buscar una imagen o un texto bíblico para los tres puntos compartidos

¿Cuáles de los aspectos compartidos puedes identificar en tu proceso de formación personal?

2. MODELO DE FORMACIÓN

A menudo se dice que un curso fue bueno porque gustó, pero la expresión “bueno” debe corresponder al logro de los objetivos establecidos, la adquisición de algo positivo para las personas y para la organización ...

Algunas opciones metodológicas que creo que deberían estar presentes al planificar y llevar a cabo actividades de capacitación:

a) “Se aprende en la Relación”

Aprendemos en las relaciones, dentro de las relaciones móviles y asimétricas, que influyen en la forma en que cada uno desarrolla el funcionamiento mental, elabora e integra la información que proviene del entorno.

La formación tiene como objetivo y fin el aprendizaje

Aprendizaje: (como cambio) significa “tomar consigo, para sí: el sustantivo viene del verbo aprender (del latín *ad- prehendere*); en un sentido mas amplio: adquirir (del latín *in-parare*: procurar, obtener) y corresponde a una actitud atenta y activo, a un modo de ponerse del individuo en las situaciones sociales y relacionales, de frente a distintos saberes, objetos, personas que encuentra.

Cada uno de nosotros logra vivir en la sociedad a través de **procesos de socialización** que consisten en diversos aprendizajes de lo que a el o a ella se le pide pensar y actuar para ser parte del contexto social en el que vive.

En una sociedad relativamente estática los aprendizajes son casi automáticos: entran en lo cotidiano y como se aprende a comer y a dormir, a vestirse o a saludar alguien, así se aprende también a ser papás, a ser maestros, artesanos, obreros, dirigentes, campesinos.

La formación: se ha hecho necesario a causa de los grandes cambios sociales que se han dado y se están dando en una sociedad caracterizada por fenómenos en los que se experimenta cómo las modalidades más tradicionales de desempeñar un papel o un trabajo, ya no dan los éxitos esperados.

Hoy se constata que esta modalidad es muy poco eficaz porque las personas reciben tantas informaciones que provienen de muchas partes, informaciones a menudo contradictorias, a veces parciales, demasiado simplificadas.

La formación está orientada para que se hagan posibles al individuo y a los grupos, aprendizajes que son cambios respecto a lo que estaban acostumbrados a poner en practica: donde “**el aprender**” hoy **es sustancialmente cambio en su forma de pensar y actuar.**

Respecto a la formación podemos formular la hipótesis de que los aprendizajes como “cambios” respecto a lo que ya se sabe”, sean difíciles puesto que constatar que una persona no resulta como quisiera ser y ser considerada, es penoso

2 El aprendizaje no es un proceso natural, **no ocurre (no se da) "naturalmente" ni automáticamente.**

Como que fuera suficiente hacer ver algo a las personas, mostrar, solicitar, indicar, que lean, para que se aprenda: esto no se da, no es así.

El aprendizaje, en nuestra sociedad, es un proceso cada vez más complejo porque nos solicitan para mil informaciones, atraídos por mil fuentes e interesados en muchas iniciativas, pero cada vez es más difícil acercarse realmente y tener éxito en tomar posesión de algo.

Es como si a menudo estuviéramos haciendo zapping (cambiando frenéticamente canales), pasando de una cosa a otra: damos un ojo aquí y un oído allá, investigamos o grabamos algunas voces, pero no podemos decir que “vamos aprendiendo”. Cada uno de nosotros ha visto por experiencia también directa como unos contenidos repetidos muchas veces, leídos, escuchados incluso entendidos y tal vez compartidos, no se saben utilizar, no han sido aprendidos, no son parte de un patrimonio personal que entra en juego en las decisiones de acción y para la acción.

3.-El aprendizaje tiene lugar en las relaciones, dentro de situaciones relacionales particulares.

Nosotros aprendemos en conexión, en relación con alguien más.

Esta es una afirmación que corresponde a un dato que está al menos implícitamente presente en la experiencia de todos nosotros: de hecho, siempre imaginamos que para aprender necesitamos un maestro y esta es la modalidad relacional con la que tradicionalmente pensamos que favorece el aprendizaje. Pero este método tradicional se basa en la hipótesis de la transferencia de conocimientos y saberes de aquellos que conocen y saben mas, a aquellos que no saben, en el paso del contenido de alguien lleno de conocimiento a alguien que está vacío de conocimiento.

En la sociedad en la que vivimos, este modelo relacional fuertemente inscrito y conectado a situaciones de aprendizaje tradicionales es muy cuestionado por dos órdenes de fenómenos que se cruzan y se enredan entre sí:

- *Tiempo: la complejidad y los cambios acelerados que experimentamos hacen que sea muy difícil para alguien ser "maestro" para otra persona, especialmente en un tiempo relativamente largo: no es posible enseñar contenidos que sean duraderos y universalmente válidos con el tiempo porque cuando se ha aprendido a usar un procedimiento o usar un dispositivo o incluso a apreciar las propiedades de*

un medicamento, las cosas ya han cambiado; más que aprender contenidos precisos es importante aprender a aprender; esto se dice hace tiempo, pero no es un lema: es una necesidad cada vez más energética; (ejemplo del teléfono móvil)

- *Relación con el profesor: por otro lado, si aprendemos en las relaciones, **la relación entre profesor y alumno** sigue siendo importante: de hecho, la figura del maestro adquiere una centralidad renovada, pero con diferentes connotaciones; ya no se trata de colocarlo en una relación educativa/formativa asimétrica, fuertemente desigual en la cual aquellos que son considerados depositarios del conocimiento abruman totalmente a aquellos que están en posición de aprender; se trata más bien de identificar a un **mayor** que está dispuesto a invertir en la relación con un **menor**, para que pueda crecer. La famosa frase - ubi mayor minor cessat (donde hay un mayor, el menor cede) - que sella la existencia de una dependencia insuperable entre los que ocupan una posición elevada por el poder y el conocimiento y quién no lo es, debería ser invertida en el caso de situaciones de aprendizaje: sería más interesante y apropiado decir ubi minor, mayor cessat, (donde hay un menor, el mayor cede), para enfatizar que **el tema más importante no es el docente sino el que está en el puesto de aprendizaje, el que no tiene las habilidades, el que tiene dificultades, el que tiene problemas: él está en el centro de los procesos de aprendizaje**; son las relaciones que establece y realiza con una serie de otras personas y otras fuentes de aprendizaje en su contexto vital y operativo, que le dan al "formando" (aprendiz), la oportunidad **de aprender a aprender**.*

*El aprendizaje se realiza en una situación relacional y en la sociedad de hoy en día es cada vez más importante que **la situación relacional sea múltiple, variada, que sea posible aprender de diversas fuentes**.*

Las dificultad también aquí es doble

- a) cada uno de nosotros, en comparación con la posibilidad de aprender algo nuevo, se basa en lo que ya está disponible y cada uno de nosotros en el desarrollo de nuestra profesión ha construido modelos mentales, esquemas, marcos de referencias con los cuales se dirige a la realidad que se encuentra y que tiende a reproducirse repetitivamente; combinar experiencias diferentes y nuevas no es nada fácil; las últimas investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro y, por lo tanto, sobre la realidad de la mente muestran que incluso estos patrones mentales tienen una base neuronal: hay sinapsis en el cerebro que soportan modelos mentales en lugar de otros. abrir nuestros modelos mentales es particularmente difícil.*
- b) la apertura a lo nuevo está condicionada por nuestros esquemas mentales y las diferentes fuentes pueden presentarnos solicitudes, indicaciones, información, recordatorios diferentes y contradictorios; esto requiere del individuo una inversión subjetiva "creativa" para integrar lo que está disponible para él: si no está integrado no puede usarlo positivamente, lo usa de manera pasiva y ejecutiva y corre el riesgo de no ser pertinente para el contexto de trabajo en donde está ubicado.*

b) ¿Qué es formación?

¿Cómo se conectan aprendizaje y formación?

El conjunto de hipótesis, métodos y procesos operativos que identifican, configuran, mantienen y en todo caso contribuyen a crear las condiciones que facilitan el aprendizaje al abordar las dificultades intrínsecamente conectadas.

Dada la premisa que se aprende en las relaciones, en las relaciones asimétricas y móviles, que influyen en la forma en que cada persona desarrolla el funcionamiento mental, elabora e integra la información proveniente del entorno (ambiente), uno puede preguntarse cómo vincular el aprendizaje y la capacitación y en qué consiste la formación. ¿Qué es esencialmente formación? Podemos considerarla como el conjunto de hipótesis, métodos y procesos operativos que identifican, configuran, mantienen y en todo caso contribuyen a crear las condiciones que facilitan el aprendizaje abordando las dificultades intrínsecamente conectadas.

Si esta es la capacitación, la realización de actividades de capacitación requiere que se tengan en cuenta las siguientes fases, tanto desde el punto de vista conceptual como operacional:

- ❖ la exploración,
- ❖ la planificación
- ❖ la realización en el sentido propio de la formación
- ❖ la evaluación (verificación)
- ❖ próximos talleres

fases que están conectadas de forma circular, por lo que, desde la evaluación, volver a la exploración, a la planificación, a la realización.

Para cada fase, aclaro esquemáticamente lo que se quiere decir, pero insistiré más en la primera fase, puesto que es la que generalmente se omite: no está representada.

C) La Primera Fase Es Precisamente La Exploración

(Construir La Pregunta Formativa)

Consiste en la exploración e identificación, en el contexto específico en el que se promueven las actividades de capacitación, de algunos problemas que se pueden enfrentar a través de la capacitación. En particular, me gustaría llamar la atención sobre dos puntos:

- a) Es importante que en el reconocimiento de los problemas que tenemos que convertir en objetivos, algunos de los cuales se pueden perseguir a través de la formación. No todos los problemas pueden convertirse en objetivos, porque existen algunas limitaciones que hacen que algunos problemas sean impracticables, son estructurales ... es importante encontrar problemas que puedan convertirse en objetivos, que sean alcanzables, objetivos que puedan lograrse mediante la realización de condiciones particulares de aprendizaje.

Objetivos de los individuos o de la organización? A través de la capacitación, se deben satisfacer las demandas de las personas que desean soluciones claras y definitivas a las preguntas técnicas o la hipótesis que hace la organización.

Los objetivos de las personas no deben contrastar con los de la organización y los objetivos de la organización no tienen que estar en contraste con los de las personas.

Debemos preguntarnos qué problemas podemos encontrar en las disfunciones que encontramos en nuestros contextos. Esta es una investigación que hay que llevar a cabo, es **la exploración**, que es precisamente la primera fase de la realización de las actividades de la formación. Distinguir las alteraciones (disfunciones) de los problemas que están en el origen de las alteraciones mismas.

La exploración será más viable y confiable si está dirigida a un contexto específico con el que es posible comunicarse directamente sin una inversión excesiva de tiempo y energía. También es por esta razón que la capacitación descentralizada puede ser más enfocada y teóricamente más efectiva: permite concentrarse en los problemas que se deben enfrentar y activar métodos que están bien conectados con restricciones particulares y recursos particulares.

- b) En la exploración, debemos considerar cuidadosamente el contexto organizacional, que en cambio tiende a ser visto de manera resumida, para ser representado de una manera estática, que se dará por conocida. Por ejemplo, cuando promovemos la capacitación descentralizada de iniciativas, hay que preguntarse cuándo y cómo se trató el tema/problema, por quién, con qué participación, con qué resultados, con qué retroalimentación operacional.

Y también a nivel de la promoción de la formación central, la reconsideración del contexto es muy oportuna, tanto para actualizar las características del funcionamiento organizacional (que tiene unas coordenadas estructurales y culturales permanentes, pero también tiene una gran variedad de articulaciones), que permite captar las especificidades del desempeño de las actividades y el ejercicio de los diversos roles, que detectan y verifican los resultados de otras iniciativas, previas o contemporáneas, propuestas o a nivel general o a nivel más pequeño. Es a través del reconocimiento que es posible identificar posibles conexiones entre la formación descentralizada (en los distintos sectores) y la formación central, entre sectores, entre propuestas diversificadas.

3.- ELEMENTOS PARA UNA LECTURA Y ANÁLISIS DE CONTEXTO

1. **Un mapeo denso del territorio**

Por "mapeo denso" nos referimos a reconocer la red de laicos comprometidos como actores involucrados en el trabajo pastoral parroquial.

Densidad será dada:

- a) reconocimiento de actores realmente comprometidos en su sector pastoral con papel de responsabilidad;
- b) que realmente actúan activamente con su propia acción pastoral dentro del contexto parroquial;
- c) el tiempo que dedican al trabajo pastoral parroquial de forma voluntaria;
- d) la capacidad de colaborar con otros actores en el contexto del territorio parroquial;
- e) el reconocimiento y la solvencia con que estos agentes de pastoral viven en la comunidad/es.

2. **Una lectura del contexto local**

Cuando hablamos de "leer el contexto" nos referimos a una representación del territorio de referencia sobre el cual se mueve la acción pastoral. La "lectura" debería ser capaz de presentar el escenario para el cual (y con el cual) la acción pastoral intenta responder localmente a las cuestiones más urgentes del territorio, en términos de atención a los últimos y a los fenómenos sociales que afectan la vida de nuestra gente.

La lectura del contexto local puede recurrir a :

- a) "datos", es decir, todas la informaciones que puede ayudar a comprender el contexto respecto a los fenómenos problemáticos que necesitan formación de operadores (desempleo juvenil, impacto de la delincuencia organizada, nivel de integración de migrantes, fenómenos y situaciones de pobreza en el área rural);
- b) "lecturas acreditadas", es decir, estudios reconocidos por la naturaleza científica de estos fenómenos en el territorio;
- c) "lecturas testimoniales", es decir testimonios de personas significativas consideradas testigos privilegiados de ese territorio, cuya experiencia ha tenido que ver con el tema de la formación y la acción pastoral de la parroquia;
- d) "lecturas confiables", es decir, lecturas tomadas por personas de confianza que se consideran atentas al contexto de la parroquia;
- e) "lecturas propias", o lecturas personales, guardadas a lo largo de los años que reflejan problemas pastorales y no pastorales, del contexto de referencia.

3. **Hipótesis de formación**

Sobre la base del mapa que se ha realizado, como lectura del contexto, intenta establecer una primera hipótesis de acción formativa, que sepa cómo cumplir con la expectativa de un conocimiento renovado y/o nuevo para el trabajo y la acción pastoral en tu territorio.

Tarea:

CONSIGNA

- Un mapeo denso del territorio
- Una lectura del contexto local
- Reconociendo disfunciones (alteraciones-trastornos) y problemas, elaborar una hipótesis o propuesta de intervención formativa.