Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Metodología del Diseño Pastoral
Universidad Rafael Landívar
Diócesis de Zacapa
Hno. Abdón Camacho Vargas

Los objetivos y planificación pastoral: una propuesta formativa.

Presentación del tema

Aunque didácticamente no suele presentarse el tema de objetivos fuera del marco referencial en el que se desarrollan, dígase: plan, programación, lección, proyecto. Se ha querido hacer aquí énfasis en este tema de forma independiente para resaltar la importancia de la redacción de objetivos, ya que estos nos ofrecen la claridad de aquello a lo que nos encaminamos y el cómo determinar los alcances y niveles de logro en lo que hacemos.

Luego abordaremos la Planificación Pastoral desde la metodología propia que nos ayude a estructurar el proyecto pastoral.

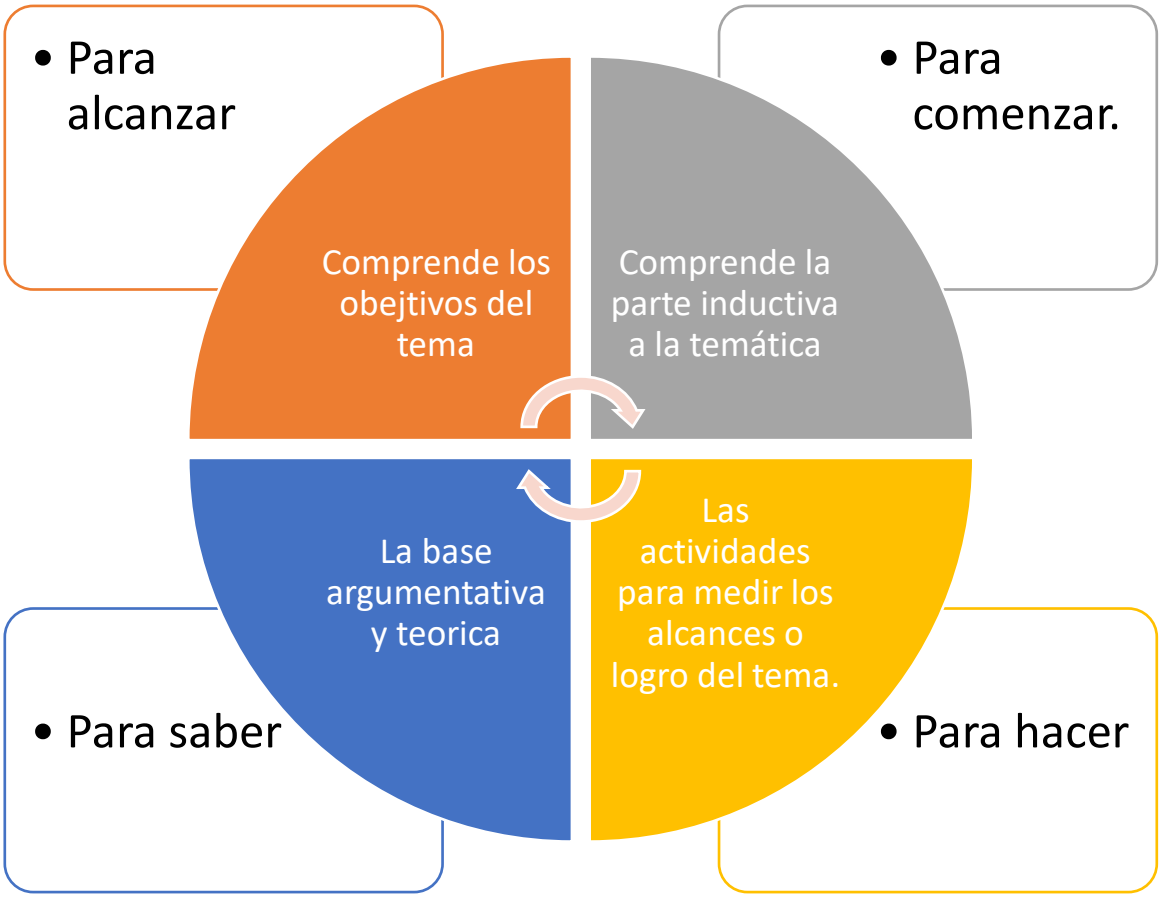
Para el desarrollo de los temas que nos ocupan lo haremos siguiendo la estructura siguiente:

1. Para alcanzar.
2. Para comenzar.
3. Para saber.
4. Para hacer.

Esquema de Ana Domini y autores en el libro Animación de proyectos educativos pastorales. Bonum Editores. Buenos Aires, 2006.

Esquema que nos permitirá ubicarnos en los requerimientos de cada momento y lo que corresponde hacer paso a paso a fin de asegurar el logro de la competencia que deseamos desarrollar.

Todo proceso formativo requiere se determine primeramente los alcances del tema, es decir lo que queremos lograr. Pero para lograrlo se hace necesaria una ubicación temática o parte inductiva. Luego vienen los conocimientos que debemos tener para la comprensión y sustentación y por último la verificación del nivel de comprensión temático.



Este es el esquema que no regirá en los dos próximos encuentros, de modo que podamos no sólo conocer sino situar y aplicar una teoría relacionada con la planificación pastoral.

Iniciemos con el tema de los Objetivos

1. Para alcanzar.

Tres son los propósitos de este momento:

1. Determinar cuál es la importancia y alcances de la formulación de objetivos.
2. Poder diferenciar entre un objetivo y una meta.
3. Reconocer los componentes de un objetivo.
4. Elaborar objetivos que respondan al planeamiento pastoral.
5. Conocer el proceso de formulación de objetivos.

2. Para comenzar

Con frecuencia las intenciones de una determinada actividad son expresadas en forma de metas y objetivos.

Cuando hablamos de metas estamos refiriéndonos a las declaraciones generales de intencionalidad de una acción determinada.

Los objetivos por su parte suelen ser formulaciones más específicas que indican aquello que nuestros destinatarios o nuestra propuesta quiere lograr en un espacio determinado de tiempo.

Por esta razón es importante saber redactar objetivos ya que si se formulan de forma clara, se constituyen en una herramienta fundamental para la planificación, ya que nos permiten escoger de forma racional los procesos

por desarrollar en una actividad específica sea esta del carácter didáctico o relacionada con la planificación y animación pastoral.

También estos nos permitirán desde su formulación tener algunos criterios de evaluación con lo que se asegura el seguimiento.

Sólo para ubicarnos miremos cuál es el proceso previo y posterior a la formulación de objetivos ya que sin él podemos perder perspectiva.

Proceso previo y posterior de un objetivo.

Cómo se puede observar hay un antes y un después de la formulación de los objetivos lo que nos indica que previo al planteamiento de objetivos

debemos tener una noción clara del contexto en el que serán aplicados eso objetivos.

Toda planificación debe partir del estudio de la situación presente, es decir saber dónde estamos, por lo que se hace necesario analizar el nivel de conocimiento que tenemos, así como de las necesidades y requerimientos del medio en que nos desarrollamos antes de pensar en objetivos.

Requerimos analizar la situación de partida, profundizar en el conocimiento de la situación y entorno inicial, sus necesidades sociales, así como de las restricciones y la limitantes locales en cuanto a medios materiales, infraestructura, recursos entre otros que son necesarios para el alcance de los objetivos.

3. Para saber.

Formular objetivos es una tarea fundamental dentro del proceso de la planificación, podemos diferenciar entre objetivos generales y objetivos específicos, estos deben estar bien delimitados y darse a conocer a los involucrados en el proceso.

La razón por la que se planifica es precisamente para lograr unos objetivos, su definición correcta y la respuesta que den a las necesidades y carencias de entorno son parte del éxito de la planificación.

Siempre iniciamos por formular aquellos que son más generales hasta aquellos que son más específicos en un proceso que requiere compatibilidad y coherencia.

La identificación de los propósitos que se persiguen es el primer paso en la formulación de objetivos y su enunciado debe comunicar aquello que es base e indicativo de logro. Su adecuada formulación asegura en buena parte éxito de la planificación aunque no son el único elemento de éxito.

La formulación de objetivos requiere tomar en consideración algunos principios básicos que nos aseguran que estos sean operativos y útiles, estos principios pueden sintetizarse de la siguiente manera.

La formulación de los objetivos precisa la toma en consideración de unos principios básicos para su eficaz aplicación. Los objetivos, para que sean operativos y útiles en el proceso de enseñanza, deben cumplir unos requisitos mínimos:

Observémoslo en el siguiente cuadro

Cualidad	Descripción
Explícitos	Los objetivos deben ser puestos por escrito de forma explícita para poder ser analizados y comunicados
Precisos	El establecimiento de objetivos generales se concreta en otros más precisos y detallados. El grado de precisión difiere en función del tema y de la actividad a desarrollar.
Alcanzables	La programación necesariamente se establece en términos realistas. Los objetivos, por tanto, resultaran estimulantes a la vez que alcanzables, puesto que de otro modo no motivan, sino que al contrario, desaniman si se ven como imposibles de lograr.
Verificables	Interesa que se trate de procesos observables y medibles, para poder controlar los resultados obtenidos y el grado de cumplimiento de los objetivos
Evaluables	El conocimiento del cumplimiento de los objetivos requiere que éste pueda utilizarse como criterio de evaluación. El necesario control de la actividad precisa la comparación entre los objetivos iniciales y la medida de los resultados mostrados a través de conductas observables y evaluables. El objetivo debe servir como criterio de evaluación a aplicar, para

	considerar alcanzado el objetivo a través de ciertas conductas.
Comunicación	La definición de objetivos sirve de instrumento de comunicación, de manera que el involucrado tenga conocimiento de lo que se espera de él, sirviéndole de puntos de referencia y guías para sus actividades.
Definidos en el tiempo	Los objetivos precisan de un horizonte temporal. Algunos vendrán marcados por la duración de las acciones, y otros más concretos -relacionados, por ejemplo, con procesos y trabajos específicos serán fijados para un periodo más corto.

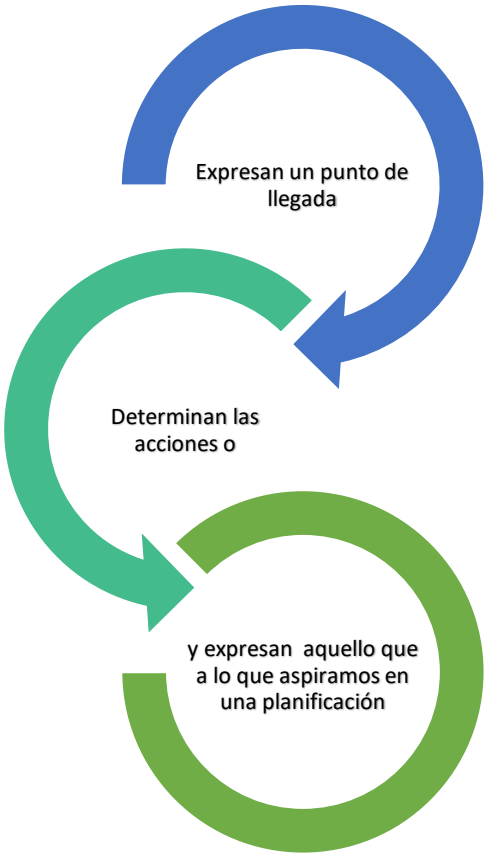
¿Cómo redactar objetivos?

Los objetivos representan metas de aprendizaje que buscamos alcanzar con acciones concretas y ayudan a establecer la base, criterios de selección y secuenciación de los procesos en una planificación.

Se redactan partiendo de un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo determinar si se alcanzan los resultados esperados.

Deben redactarse siguiendo estas características

Son claves en el diseño pastoral puesto que:



¿Qué tipo de objetivos hay y cómo se formula cada uno?

Una forma de examinar el significado y propósito de los objetivos es referenciarlos a una taxonomía.

Aunque se reconoce que existen otras taxonomías valiosas, dentro de éste documento se hace referencia a la Taxonomía de Bloom 1956 ya que por lo general los educadores la reconocen y comprenden. Realizando un examen de los verbos principales, se puede aumentar la percepción del cuál es la intención de los objetivos y los niveles o dominios:

- ✓ Cognitivo: relativo al conocimiento, comprensión y pensamiento.
- ✓ Afectivo: vinculado a los sentimientos, intereses, actitudes, perspectivas.
- ✓ Psicomotor: Relacionado a las destrezas físicas.

Una vez comprendido el significado de los objetivos se deben desarrollar objetivos específicos para la planeación. Es importante que estos objetivos se expresen con claridad, porque van a constituir la base para la selección o el diseño de los materiales, los métodos y acciones a seguir. También

permiten establecer cuáles son las técnicas de Evaluación más apropiadas que se pueden usar para determinar hasta qué grado se han cumplido.

Un examen de los verbos que se presentan dentro del dominio **cognitivo** del conocimiento (ej: recordar, listar, reconocer) puede sugerir que la instrucción relacionada con esos Objetivos de Aprendizaje podría enfocarse a proporcionar la información que a los involucrados mediante el empleo de textos, notas, conferencias, o cualquier otro tipo de enseñanza directa.

Sin embargo, en el currículo de Saskatchewan se espera que los estudiantes aprendan, principalmente, mediante la exploración guiada. Las Actividades recomendadas para la mayoría de los objetivos de aprendizaje enfatizan estrategias derivadas de la experiencia, interactivas, independientes o de instrucción indirecta.

Respecto a la Evaluación, los Objetivos de Aprendizaje proporcionan información útil para seleccionar técnicas de Evaluación específicas. Por ejemplo:

- El verbo "identificar" en un objetivo describe capacidad de hacer,
- El empleo de verbos tales como "aplicar", "manipular" y "operar", están en el campo de habilidades y destrezas.
- Algunos verbos citados en los niveles de Comprensión, Análisis, Síntesis, y Evaluación, como por ejemplo:("interpretar', 'defender', 'explicar', categorizar', 'formular', 'proponer', 'juzgar', 'contratar' tienen ya una implicación en el ámbito del conocimiento crítico.
- El dominio **afectivo** se centra en la voluntad en poner atención, en participar, en valorar cosas, y en desarrollar un sistema personal de valores que sea consistente. elementos se hayan establecido
- Los objetivos dentro del dominio **psicomotor** tienen que ver con la coordinación gruesa y fina de los movimientos corporales y también con la comunicación verbal y no verbal.

VERBOS OBSERVABLES PARA OBJETIVOS DE INSTRUCCIÓN DEL DOMINIO COGNITIVO. *Dependiendo de las acepciones (distintos significados según el contexto) con el que se use, algunos verbos se pueden aplicar a más de un nivel.

Conocimiento: Recordar información	**Comprensión:** Interpretar información poniéndola en sus propias palabras	**Aplicación:** Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación
Organizar Definir Duplicar Rotular Enumerar Parear Memorizar Nombrar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir	Clasificar Describir Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir Traducir	Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar
Análisis: Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas	**Síntesis:** Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.	**Evaluación:** Hacer juicios en base a criterios dados
Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar	Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear Preparar Proponer Trazar Sintetizar redactar	Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar Apoyar Valorar

VERBOS OBSERVABLES PARA
OBJETIVOS DE INSTRUCCION DEL DOMINIO AFECTIVO [3]

Aclama	Colabora	Se Une a
Acuerda, Conviene	Defiende	Ofrece
Argumenta	Esta en desacuerdo	Participa en
Asume	Disputa	Elogia
Intenta	Participa en	Resiste
Evita	Ayuda	Comparte
Reta	Esta atento a	Se ofrece como voluntario

CRÉDITOS:

[1] Determining the Intent of Learning Objectives, Saskatchewan (Canadá),
[2] Observable Verbs for Cognitive Domain Instructional Objectives, Universidad del Estado de Georgia, Estados Unidos,
[3] Observable Verbs for Affective Domain Instructional Objectives, Universidad del Estado de Georgia, Estados Unidos,
https://ojulearning.es/2017/06/como-redactar-los-objetivos-de-aprendizaje-perfectos/ Nuria Vallego, junio 2017.

http://www.aulafacil.com/cursos/l26960/autoayuda/didactica/didactica-como-ensenar/determinacion-de-los-objetivos-ii

4. Para hacer

- Hacer un listado de dudas o inquietudes que puedan quedar luego de la explicación.
- Volver al punto 1 Para alcanzar. Y hacer una valoración de lo que se ha alcanzado.
- Seleccionar un aspecto totalmente nuevo para mí y aquellos que ya son de mi conocimiento.
- Imaginar varios escenarios de pastoral y definir qué objetivos se plantearía para estos.
- Presentar en limpio los resultados de lo trabajado.